

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.15 Иностранный язык в бизнес пространстве

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль)

38.05.01.06 Финансово-экономическое обеспечение федеральных  
государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской  
Федерации

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Жданович В.В.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью курса «Иностранный язык в бизнес пространстве» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, дальнейшее формирование и развитие общекультурной компетенции обучаемых. Комплексная теоретико-лингвистическая, практическая и информационно-аналитическая подготовка студента способствует решению коммуникативных задач в различных областях социально-культурной, профессиональной и научной деятельности, продуктивному общению на иностранном языке в устной и письменной форме с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего профессионального и личностного самообразования.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Согласно требованиям ФГОС ВО, основными задачами освоения дисциплины «Иностранный язык в бизнес пространстве» являются:

1.развить механизмы понимания звучащей иноязычной речи и умения воспроизводить тексты и речевые ситуации;

2.развить общую культуру и эрудированность студентов, способствовать пониманию национально-культурных и личностных аспектов изучения языка, повысить уровень владения профессионально-ориентированным английским языком;

3.развить способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

4.научить студентов анализировать аутентичные тексты в устном и письменном формате профессионального дискурса и деловой документации, вычленять специфическую лексику и терминологию, находить верные эквиваленты для ее перевода, а также находить ошибки в текстах оригинала и/или перевода деловых документов;

5.развить навыки самостоятельного чтения, понимания, адаптации и анализа аутентичных текстов различного уровня по профессиональным темам;

6.способствовать формированию у студентов всех необходимых универсальных, общекультурных, общенаучных и профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшего обучения и успешной профессиональной деятельности;

7.содействовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности студентов, овладению когнитивными приемами познавательной деятельности;

8.способствовать развитию у обучающихся индивидуально-психологических особенностей, необходимых выпускнику программы-специалитета в финансово-экономической области, развитию способностей к социальному взаимодействию, а также совершенствованию умений самообразования и самосовершенствования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</b>	
ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, обслуживающих темы по направлению и программе подготовки; основные клише и устойчивые обороты;</li> <li>- грамматические конструкции, необходимые для выражения таких коммуникативных функций, как: запрос и передача информации; выражение и выяснение отношения и/или позиции; выработка совместного решения; установление и поддержание контакта; структурирование высказывания; обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя;</li> <li>- бизнес-культуру и традиции устного и письменного профессионального общения стран изучаемого языка;</li> <li>- общие законы мышления, уметь в письменной и устной речи на иностранном языке логически правильно оформить его результаты.</li>   <li>- извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам, имеющим отношение к финансово-экономической сфере;</li> <li>- пользоваться различными формами и способами речевой деятельности: читать аутентичные тексты, вести деловую корреспонденцию, понимать на слух и извлекать релевантную информацию, быть толерантным в контексте диалога различных профессиональных культур.</li>   <li>- навыками выражения своих мыслей в межличностном, деловом и профессионально-ориентированном общении на иностранном языке;</li> <li>- навыками ведения спонтанной дискуссии с деловым партнером, поддержания беседы на иностранном языке на заданную тему.</li> </ul>
<b>ПК-45: способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</b>	

ПК-45: способностью анализировать эмпирическую	- организационно- правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства для
и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	обеспечения экономической безопасности - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - анализировать и оценивать информацию; - определять важность информации; - выявлять причинно-следственные связи; - формулировать выводы - навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности; - навыками оценки эффективности применяемых способов и методик анализа информации

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1405>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>		
практические занятия	2 (72)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4 (144)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Module 1</b>									
	1. Reading and speaking activities: - the role of planning and practice in risk-taking. - the importance of taking risks in our lives. - budget security. - company finance. - internal and external project risks. - stages of risks.      - categories of risks.      - risk assessment.      - strategies for dealing with risk.      - risk log.      - bullet proofing.      - risk attitude profiler. - existential risk and the future of humanity.      -managing in extreme uncertainty.      - the people side of risk.      - business impacts.      - risk scale.      - sharing economy. Writing activities:      - note-taking.			36					

<p>2. Reading and speaking activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the role of planning and practice in risk-taking.</li> <li>- the importance of taking risks in our lives.</li> <li>- budget security.</li> <li>- company finance.</li> <li>- internal and external project risks.</li> <li>- stages of risks.        - categories of risks.        - risk assessment.</li> <li>- strategies for dealing with risk.        - risk log.</li> <li>- bullet proofing.        - risk attitude profiler.</li> <li>- existential risk and the future of humanity.        -managing in extreme uncertainty.</li> <li>- the people side of risk.        - business impacts.</li> <li>- risk scale.        - sharing economy.</li> </ul> <p>Writing activities:        - note-taking.</p>							72	
---	--	--	--	--	--	--	----	--

**2. Module 2**



<p>1. Reading and speaking activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risk-takers.</li> <li>- Types of risks companies encounter in Russia.</li> <li>- Specific risks companies face.</li> <li>- The ways to reduce risks.</li> <li>- Recovery plans, the main parts of the recovery plans.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of crises. (Banking crisis, currency crisis, speculative bubbles and crashes, international financial crisis, wider (global) economic crisis).</li> <li>- Crisis periods. Setbacks, stagnation and prosperity.</li> <li>- Causes and consequences. Responses to the crisis. Fiscal and monetary responses. Economic policy and job creation. Social responses. International institutions' responses. Strategic complementarities on financial markets. Asset-liability mismatch. Uncertainty and herd behavior. Regulatory failures. Contagion. Recessionary effects.</li> <li>- Measures the companies take to manage the crisis.</li> <li>- Sustainable economy.</li> <li>- Preparation of the company for the forthcoming crisis.</li> <li>- Good/bad crisis management characteristics.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Team players" and independent workers.</li> <li>- Types of people in a team.</li> <li>- Types of teams.</li> <li>- Managing tough performers.</li> <li>- Coaching.</li> <li>- Arrangement and participation in team-building events.</li> <li>- Conflicting. Conflict resolution in a team.</li> <li>- Building an effective team.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Changing environment.</li> <li>- The new type of a manager. Traditional management functions. Modern management functions.</li> <li>- A leader versus a manager. Types of leadership. Popular leaders. Interdependence of decision-making and the management style.</li> <li>- The role. Role performance under pressure.</li> <li>- The winning environment strategy (Neil's approach: stop, start, continue.)</li> </ul>	9			36				
--	---	--	--	----	--	--	--	--

<p>2. Reading and speaking activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risk-takers.</li> <li>- Types of risks companies encounter in Russia.</li> <li>- Specific risks companies face.</li> <li>- The ways to reduce risks.</li> <li>- Recovery plans, the main parts of the recovery plans.</li>   <li>- Types of crises. (Banking crisis, currency crisis, speculative bubbles and crashes, international financial crisis, wider (global) economic crisis).</li> <li>- Crisis periods. Setbacks, stagnation and prosperity.</li> <li>- Causes and consequences. Responses to the crisis. Fiscal and monetary responses. Economic policy and job creation. Social responses. International institutions' responses. Strategic complementarities on financial markets. Asset-liability mismatch. Uncertainty and herd behavior. Regulatory failures. Contagion. Recessionary effects.</li> <li>- Measures the companies take to manage the crisis.</li> <li>- Sustainable economy.</li> <li>- Preparation of the company for the forthcoming crisis.</li> <li>- Good/bad crisis management characteristics.</li>   <li>- "Team players" and independent workers.</li> <li>- Types of people in a team.</li> <li>- Types of teams.</li> <li>- Managing tough performers.</li> <li>- Coaching.</li> <li>- Arrangement and participation in team-building events.</li> <li>- Conflicting. Conflict resolution in a team.</li> <li>- Building an effective team.</li>   <li>- Changing environment.</li> <li>- The new type of a manager. Traditional management functions. Modern management functions.</li> <li>- A leader versus a manager. Types of leadership. Popular leaders. Interdependence of decision-making and the management style.</li> <li>- The role. Role performance under pressure.</li> <li>- The winning environment strategy (Neil's approach: stop, start, continue.)</li> </ul>	10						72	
--	----	--	--	--	--	--	----	--

3.								
Bcero			72				144	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Кононова В. А., Разумовская В. А. Нобелевские лауреаты в области экономики: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
2. Baade K., Holloway C., Hughes J., Scrivener J., Turner R. Business Result: Advanced(Oxford: Oxford University Press).
3. Гальчук Л.М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс: 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests (Москва: Вузовский учебник).
4. Гаврилина Л. Е. Discussing Socio-economic and Other Global Challenges / Обсуждаем экономические и другие глобальные вызовы: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
5. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"(Москва).
6. Гришаева Е. Б. Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания(Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ).
7. Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А. Английский язык: межкультурная коммуникация: практикум(Красноярск: ИПК СФУ).
8. Полянина Н. Б., Жданович В. В., Свиридон Р. А., Мамонтова В. П., Глотова М. В., Гришаева Е. Б. Английский язык : межкультурная коммуникация: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины (Красноярск: ИПК СФУ).
9. Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т., Степанова Е. А., Ямских Т. Н., Машукова И. А. Английский язык для академических целей: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: ИПК СФУ).
10. Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т., Ямских Т. Н. Английский язык в современном бизнес-пространстве: учебное пособие по циклу практических занятий(Красноярск: ИПК СФУ).
11. Гришаева Е. Б. Иностранный язык в деловом общении: учебно-методическое пособие [для практических занятий и самостоятельной работы для студентов программы подготовки 080400.68.01 «Менеджмент персонала в современной организации»](Красноярск: СФУ).
12. Гришаева Е. Б. Иностранный язык в профессиональном общении: учеб.-метод. пособие [для магистрантов напр. 080400.68 «Управление персоналом»](Красноярск: СФУ).
13. Гришаева Е. Б., Машукова И. А. Деловой иностранный язык: учебное пособие по дисциплине "Деловой иностранный язык" для студентов вузов по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика"; 38.03.02 "Менеджмент"(Красноярск: СФУ).
14. Кононова В. А., Разумовская В. А. Словарь-компаньон для тех, кто

- изучает экономику: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
15. Гришаева Е. Б., Степанова Е. А. Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания(Красноярск: ИПК СФУ).
  16. Полянина Н. Б., Жданович В. В., Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Мамонтова В. П., Степанова Е. А., Глотова М. В. Английский язык: межкультурная коммуникация: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (№ 198-2007)(Красноярск: СФУ).
  17. Жданович В.В. Иностранный язык: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.05.01.06 Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации](Красноярск: СФУ).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система Microsoft® Windows XP
2. Офисный пакет Microsoft® Office Professional Plus 2007
3. Антивирус ESET NOD32

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся обеспечивается:
2. – учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
3. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
4. – доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
5. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
6. а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
7. б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
8. в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);

9. В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
10. <https://e.lanbook.com/book/93325#authors>
- 11.
- 12.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащенные презентационным комплексом; аудио и видео техникой), оборудованные интерактивными досками.

Компьютерные классы с доступом в Интернет, к информационно-образовательной среде СФУ.